

RESEÑA DE LIBRO

Andrea Carrasco y José Miguel Olave (Editores). “Experiencias de formación continua docente. Caminos para el reconocimiento profesional”. Santiago: Editorial Universitaria, 2016, 151 páginas

Luis Felipe de la Vega Rodríguez¹

La formación continua de docentes en un proceso esencial dentro de los sistemas educativos. Una gran cantidad de cursos, acompañamiento, diplomas, postítulos y magíster se imparten año a año, los que tienen como propósitos aportar a la actualización profesional o académica, a la profundización respecto del análisis de las prácticas docentes, la generación de espacios para el desarrollo de propuestas de innovación o mejora, entre otros importantes propósitos.

Pese a este gran movimiento, permanentemente está “en el aire” el cuestionamiento respecto del real aporte de la formación continua al mejoramiento de la definición, implementación y/o evaluación del rol docente. Este diagnóstico es, en ocasiones, reafirmado por la investigación, la que tampoco ha sido suficientemente sistemática para dar respuestas a las demandas sobre conocimiento respecto de este proceso.

Considerando lo anterior, es indispensable generar mayor conocimiento sobre la implementación de la formación continua de los docentes y sus efectos, de manera de ampliar y profundizar la discusión sobre enfoques, expectativas, aproximaciones teóricas,

¹ Centro Saberes Docentes, Universidad de Chile.

metodológicas y evaluativas -entre otros aspectos- que favorezcan el mejoramiento de su calidad y pertinencia.

El libro “Experiencias de formación continua docente. Caminos para el reconocimiento profesional” busca aportar al campo de discusión recién mencionado. Sus editores forman parte del Centro Saberes Educativos (Ex Programa de Educación Continua para el Magisterio), de la Universidad de Chile, organismo que se dedica fundamentalmente al desarrollo de procesos de formación continua de profesores y otros actores educativos.

Esta publicación presenta resultados de un conjunto de estudios desarrollados por el Centro recién mencionado, los que se elaboraron dentro de la implementación de programas de formación continua. Este aspecto es un factor de interés para indagar en percepciones y visiones de los involucrados en estos procesos formativos, las que emergen desde la cercanía de la propia experiencia vivida, y que, por lo tanto, son de utilidad para el reconocimiento del cumplimiento de expectativas, la identificación de fortalezas y debilidades de los programas formativos.

El libro considera la presentación de cuatro grandes secciones, en las que se pretende desarrollar un estudio integral del fenómeno de la formación continua en educación, considerando una mirada conceptual y luego aplicada.

El capítulo 1 del libro, *Desarrollo Profesional Docente y las Políticas Públicas en Formación Docente*, se compone de dos partes. En la primera, José Miguel Olave releva la importancia de la formación continua, pero realiza un análisis crítico de su puesta en marcha y del rol que han tenido las políticas públicas ella, en Chile y en el mundo.

La segunda parte de este capítulo es abordada por Andrea Carrasco, quien conceptualiza el proceso de formación continua de docentes desde el término “saberes docentes”, el que a su vez está compuesto por cuatro componentes: saber disciplinario, curricular, experiencial y pedagógico. Sobre ese marco conceptual, se realiza una crítica a la manera en que las políticas públicas en Chile han abordado el desarrollo de estos saberes y del rol que podrían asumir, considerando un cambio en el rol que se define para los docentes en este proceso.

El segundo capítulo tiene como título *Incidencia de los programas de especialización en el desarrollo profesional docente*. En él, se ofrecen los resultados de un estudio efectuado en el marco de la implementación de Programas de Postítulo de Especialidad, el que tuvo como propósito identificar, a partir de la visión de los docentes participantes, qué atributos de este tipo de programa incidían en su desarrollo profesional.

El tercer capítulo tiene como objeto de investigación a otro actor educativo central, respecto del cual se analizan los desafíos de la formación continua. En *Gestión directiva: una mirada desde el sujeto director*, Andrea Carrasco y Ramón Espinoza dan cuenta de los resultados de un estudio realizado en el marco de un proceso formativo de directores (as) de establecimientos educacionales. Este tuvo como objetivo identificar y caracterizar cuáles serían, de acuerdo a los directores (as), los dominios de aprendizaje y las competencias asociadas a estos, que son necesarios de desarrollar para lograr una mejora continua de los aprendizajes en las instituciones que lideran.

Finalmente, en el último capítulo, denominado *La formación en convivencia escolar: Un espacio que favorece el Desarrollo Profesional Docente*, Pilar Guzmán aborda los resultados de una investigación realizada en el contexto de la ejecución de un programa de formación continua en el ámbito de la convivencia escolar, en el que participaron docentes y docentes directivos. Este estudio pretendió reconocer los significados que estos sujetos otorgaban al proceso formativo en el que participaron, considerando su aporte al desarrollo de procesos reflexivos, de saberes pedagógicos generales o al fortalecimiento de competencias y habilidades para abordar la gestión de la convivencia escolar.

Tal como puede apreciarse, el libro define como foco para el análisis de la formación continua de docentes, las perspectivas, visiones y evaluación de estos actores educativos, buscando ofrecer un contrapunto a la visión de las políticas públicas, relevando la mirada *micro* de los sujetos que están participando en primera persona de estos procesos de formación.

Además, se identifica en el libro un propósito de identificar áreas de mejora para los propios procesos de formación continua, que pudieran ser de utilidad para que los actores

educativos y las propias instituciones formadoras puedan identificar de mejor forma sus objetivos para desarrollar estas iniciativas y las necesidades que buscan satisfacer con ellas.

Se requiere seguir profundizando en los esfuerzos por generar evidencia cada vez más detallada y contextualizada, que fortalezca el nivel de conocimiento que tienen los distintos niveles del sistema educativo respecto de la formación continua. En este sentido, el presente libro es un aporte de relevancia.