

## **Editorial cuarto fascículo**

Los sistemas educativos tienen una compleja combinación entre estructuras que parecen inalterables en el tiempo, con fenómenos emergentes que toman relevancia por distintos motivos y se convierten en objeto de atención y de debate, logrando introducirse en el funcionamiento educativo regular.

Ciertamente, uno de estos fenómenos ha sido el de la educación para la sustentabilidad ambiental, el que ha tenido una progresiva incorporación en cuanto a la relevancia que adquiere para el sistema escolar y las comunidades educativas, el que ha ocurrido en el marco de una evidente profundización de una crisis ambiental mundial, con consecuencias dramáticas para el planeta.

A la creciente relevancia de temáticas transversales como las mencionadas, en cada sistema escolar se suman debates que están asociados a las políticas educativas y la toma de decisiones gubernamentales sobre principios, organización, normativas o prácticas relevantes para implementar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En Chile, uno de estos temas ha sido las nuevas Bases Curriculares para tercero y cuarto año medio, cuya oficialización generó una álgida discusión pública, considerando desde aspectos axiológicos hasta prácticos, en una discusión que no podría darse por superada.

Considerando la dinámica y temáticas descritas, el cuarto número de la Revista Saberes Educativos publicó un llamado especial doble. El primero se orientó a “Reformas curriculares: debates y perspectivas”, mientras que el segundo fue denominado “Educación para el desarrollo sustentable”. A estos llamados especiales, se sumó la convocatoria permanente para los llamados “artículos regulares”.

El resultado de esta convocatoria se presenta en este número de nuestra revista, que contiene diez artículos originales. Cuatro de ellos abordan la temática de reformas

curriculares, tres incorporan manuscritos referidos a educación para el desarrollo sustentable y los últimos tres corresponden a la convocatoria de artículos regulares.

En el artículo “Nuevo currículum de 3° y 4° medio: formando ciudadanos para el siglo XXI”, María Jesús Honorato, Coordinadora Nacional de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, realiza una presentación de la lógica y la arquitectura del currículum para los niveles mencionados y de las razones que motivaron al Ministerio en el diseño de esta definición curricular que comenzará a implementarse en los próximos meses en Chile.

Desde una perspectiva más crítica, la académica argentina Sandra Raggio busca establecer una relación entre la lógica de las políticas curriculares con una visión neoliberal de gobiernos latinoamericanos posdictatoriales. En “Neoliberalismo, ¿Historia para qué?”, Raggio pone énfasis en la relevancia del fortalecimiento de la clave histórica en el diseño curricular.

Carlos Ruz es el autor del artículo “Construcción y trayectoria del currículum en Chile: una perspectiva desde las nuevas bases curriculares para tercer y cuarto año de enseñanza media”. En él, Ruz propone un análisis comprensivo de la modificación curricular de tercero y cuarto medio, a la luz de una mirada a las transformaciones hechas en este ámbito desde los años noventa, buscando identificar la racionalidad que ellas han asumido.

Cierra las colaboraciones de esta primer llamado el artículo “¿Formando ciudadanos/as o desempoderando a los/as estudiantes? La asignatura de historia y el cambio curricular”. Christian Loyola, su autor, entrega un “punto de vista” que se interna con preocupación en uno de los aspectos de este nuevo currículum que causaron mayor polémica: la relevancia y la forma en que se aborda el aprendizaje de la historia.

El primer artículo correspondiente al llamado de “Educación para el desarrollo sustentable” fue escrito por Samantha Sparks, Luis Corcuera y Ana María Vliegthart, quienes analizan la Educación Ambiental al Aire Libre, ofreciendo antecedentes sobre sus principios y lógica, pero siendo críticos respecto de su estado actual de implementación y condiciones necesarias para su incorporación en el sistema educativo.

Franklin Castillo y Fernanda Retamal son los autores de “El tercer maestro. El espacio natural como catalizador para una educación ambiental efectiva”. De manera convergente con el artículo que le antecede, el manuscrito releva la importancia del desarrollo de una educación ambiental que se encuentre vinculada directamente con la naturaleza y da cuenta de la necesidad de fortalecer las competencias profesionales docentes para avanzar sistémicamente en la enseñanza de este ámbito de la educación.

Finalmente, en “Educación ambiental. Una mirada”, Guillermo Pérez realiza en primer lugar una presentación analítica de las características, implicancias y relevancia de la educación ambiental. Posteriormente, luego de dar cuenta de las definiciones políticas y normativa para su implementación en Chile, el autor da cuenta de la experiencia del Programa de Educación Ambiental de Santiago, describiendo sus principales propósitos y características.

La sección de “artículos regulares” se inicia con el manuscrito de Yasna Fuentes, denominado “Teorías subjetivas de profesores de un colegio particular subvencionado acerca de la Ley de Inclusión”. Fuentes presenta los resultados de una investigación que se centró en la mirada de los docentes de un establecimiento educacional y la puesta en marcha de la Ley de Inclusión Escolar en Chile, identificando contenidos de las teorías subjetivas de los docentes respecto de las implicancias del cambio en la composición escolar, asociada al término de la selección de los estudiantes.

En “Interculturalidad en los procesos de formación profesional en educación física en Colombia”, Arnulfo Hurtado, Víctor Molina y Lidia Osorio dan cuenta de los resultados de un estudio realizado a programas de pregrado y posgrado referidos a la formación profesional de educación física, analizando el lugar que en ellos tiene la interculturalidad y la cultura de los pueblos indígenas. Frente a los complejos resultados obtenidos de la investigación, los/as autores/as reflexionan sobre la importancia de tomar medidas a nivel gubernamental.

Cierra este número de la revista el artículo de Christian Loyola denominado “Estableciendo ‘conversaciones desafiantes’ en el ejercicio del liderazgo pedagógico”. El trabajo centra su atención en la dinámica de acompañamiento docente, como una práctica fundamental de liderazgo pedagógico al interior de los establecimientos educacionales,

presentando la metodología de “conversaciones desafiantes” para la realización de este proceso, al mismo tiempo de analizar sus características principales y efectos esperados.

Este cuarto número completa el segundo año de funcionamiento de la Revista Saberes Educativos, período que ha permitido ofrecer investigación, análisis y propuestas de parte de diferentes tipos de actores que participan y/o analizan los fenómenos educativos. Con ello, aspiramos aportar a la generación, valoración y divulgación de los saberes que se generan en este ámbito desde diferentes realidades. Le invitamos a leer los artículos de este número y a colaborar con sus manuscritos, para ser publicados en las siguientes ediciones.