

# INNOVANDO EN LA EDUCACIÓN RURAL: EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN HÍBRIDA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LA RED DE INSTITUTOS TÉCNICOS COMUNITARIOS (ITC)

*Emin David Rodríguez Martínez*

*Yesenia Belinda Rodríguez Castellanos*

*Maricela Darilene Ordoñez Lara*

*Red de Institutos Técnicos Comunitarios (RED ITC)*

*Master en Educación Rural Centroamericana*

## Resumen

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (ITC), con apoyo de aliados estratégicos, desde sus inicios ha trabajado en la implementación del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR) con el propósito de fortalecer el desarrollo curricular de los Bachilleratos Técnicos Profesionales en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal en 28 Institutos del centro occidente de Honduras. (Red ITC, 2020)

En este artículo se presenta la experiencia de la Red ITC que, como una forma de enfrentar las circunstancias creadas por la pandemia de COVID 19, implementó un sistema de educación híbrido, adecuando las metodologías del Modelo EDUCAR a este sistema, apoyándose en plataformas, recursos, equipos

tecnológicos, acceso a internet y fortalecimiento pedagógico docente<sup>1</sup>. (Modelo EDUCAR, 2015)

**Palabras claves:** educación híbrida, diseño curricular, comunidad educativa, desarrollo comunitario, emprendedurismo.

#### ABSTRACT

*The Network of Community Technical Institutes (ITC), with the support of strategic allies, has since its inception worked on the implementation of the Community Educational Model (EDUCAR) with the purpose of strengthening the curricular development of the Professional Technical Baccalaureates in Agricultural Development and Agroforestry Management in 28 Institutes in the central west of Honduras.*

*This article presents the experience of the ITC Network that, as a way to face the circumstances created by the COVID 19 pandemic, implemented a hybrid education system, adapting the methodologies of the EDUCAR Model to this system, relying on platforms, resources, technological equipment, internet access and teacher pedagogical strengthening.*

**Keywords:** *hybrid education, curricular design, educational community, community development, entrepreneurship.*

La gestión de los Institutos Técnicos miembros de la Red de Institutos Técnicos (ITC) tiene como objetivo fortalecer la calidad educativa, consolidando y promoviendo el Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), y facilitando la gestión y ejecución de programas y

<sup>1</sup> "Helvetas Hondurases parte de una red de organizaciones de desarrollo independientes. Con oficinas centrales en Suiza, Alemania y Estados Unidos, Helvetas trabaja en 29 países de África, Asia, América Latina y Europa del Este. Brindamos un cambio real en las vidas de más de tres millones de personas desfavorecidas cada año. Implementamos proyectos de desarrollo en las áreas de agua y saneamiento, agricultura y nutrición, educación, desarrollo económico, democracia y paz, y clima y medio ambiente. Helvetas también proporciona respuesta de emergencia después de desastres." (HELVETAS Honduras, 2024) [www.helvetas.org/es/honduras](http://www.helvetas.org/es/honduras)

proyectos de desarrollo productivo, ambiental, social y cultural. El modelo EDUCAR consiste en un conjunto de metodologías orientadas a formar recursos humanos calificados en el desarrollo de procesos de emprendimiento con enfoque de cadena de valor y basados en las oportunidades que brinda el contexto. (Modelo EDUCAR, 2015)

En el contexto de la pandemia de COVID 19, la Red ITC, en asociación con Helvetas Honduras, y con el apoyo financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), contribuyó a reabrir los ITC con una plataforma educativa virtual, fortaleciendo los vínculos de su trabajo en Red, aumentando, así, la resiliencia colectiva. Se generaron en los/as docentes y estudiantes capacidades, competencias y herramientas pedagógicas que permitieron continuar el proceso educativo bajo el sistema de educación híbrido, haciendo uso de las herramientas digitales. Las oportunidades del contexto permitieron innovar a partir de un enfoque original de emergencia, gestionando el riesgo y la resiliencia de la población, ante el impacto generado por COVID-19, especialmente en la transición de la educación presencial hacia una educación híbrida.

La implementación del Modelo EDUCAR y el trabajo realizado con redes educativas desde las organizaciones existentes en el territorio permitieron que el sistema de educación híbrida sea sostenible, ya que fue construido de abajo hacia arriba con los actores claves públicos y privados, y organizaciones de la sociedad civil que respaldaron esta iniciativa desde el nivel local.

## ***Antecedentes***

La Red de ITC surgió durante la intervención de la FAO a través del Proyecto de Desarrollo Rural del Sur de Lempira, en el año 1988, y se estableció en el sur del Departamento de Lempira occidente de Honduras. La FAO, en convenio con la Secretaría de Educación y otros actores institucionales, implementó un proyecto que se articuló al desarrollo comunitario para dar respuesta a la recuperación y protección de los recursos naturales. En 2007, con la finalización del proyecto Lempira Sur, la FAO facilitó la vinculación entre la Fundación Helvetas Honduras y los institutos técnicos y estos decidieron continuar impulsando el modelo de educación comunitaria, incorporando el proceso metodológico en el nivel curricular inicial oficial, para que los/las estudiantes, acompañados/as de sus maestros/as, analizaran

el contexto local, identificando oportunidades. Se buscaba fomentar, así, el emprendedurismo de manera que durante el proceso educativo se generaran experiencias e información para contribuir con el desarrollo económico local. (Red ITC, 2020)

En el año 2020, cuando se produjo el cierre de institutos técnicos, como respuesta a la situación de emergencia generada por la pandemia de COVID 19, la Red ITC implementó el uso de herramientas digitales para mantener el proceso formativo. Desde ese año y con el apoyo estratégico de Helvetas y el financiamiento de la COSUDE se avanza en un sistema de educación híbrido, donde la comunidad educativa (autoridades educativas, docentes, estudiantes, personal administrativo, y padres y madres de familia) se fortaleció en el uso de herramientas digitales como innovación para el desarrollo de los espacios curriculares generando las competencias en estos actores para un desempeño efectivo.

## ***Descripción de la experiencia***

### ***Incorporación del sistema de educación híbrido***

El Modelo Educativo Comunitario EDUCAR que implementa la Red ITC a través de los BTP en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal fomenta una cultura emprendedora en los/as estudiantes, desarrollando 18 procesos metodológicos insertos en los espacios curriculares. A través de estos procesos se busca que los jóvenes identifiquen oportunidades de negocios potenciales en sus comunidades.

Al inicio de la pandemia, los/as docentes no contaban con las competencias digitales para dar continuidad al proceso de formación de los/as estudiantes de los bachilleratos técnicos, por lo que la Red gestionó fondos para el retorno seguro a clases utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para la reapertura de los centros educativos a través del sistema de educación híbrido. Para implementar este sistema en los Institutos miembros de la Red ITC se identificaron cuatro elementos que son fundamentales para garantizar la sostenibilidad:

***Uso de plataformas educativas.*** La Red ITC cuenta con tres plataformas educativas para uso de los/as docentes. La primera es la [itcvirtual.org/](http://itcvirtual.org/) donde se encuentra alojada la planificación detallada

del contenido para cada espacio curricular de los BTP. Esta incluye jornalizaciones, planes de unidad, propuestas de evaluación, recursos didácticos y herramientas de evaluación. Además, esta plataforma está dotada de un sistema de *tickets* que permite a los/as profesores/as formular preguntas sobre su utilización, siendo los gestores los responsables de proporcionar respuestas en base al orden de recepción. La sostenibilidad de esta plataforma se ha asegurado mediante el desarrollo de un modelo de gobernanza digital, que involucra a los ITC y a cuatro gestores de la plataforma dedicados a brindar respaldo y soluciones a las consultas de los/as docentes.

En lo que respecta a la interacción con los/as estudiantes, se ha optado por la plataforma *Classroom*, destacada por su facilidad de uso y su enfoque amigable. Esta plataforma no solo involucra activamente a las madres y los padres de familia, sino que además facilita el desarrollo de videoconferencias. Para este propósito, cada instituto miembro de la Red ITC ha sido provisto de una licencia de *Zoom*, aprovechando las múltiples opciones que esta plataforma ofrece para la innovación en las clases.

**Acceso a conectividad.** El acceso a internet resulta crucial para la implementación de este sistema de educación, motivo por el cual cada instituto miembro de la Red ITC ha sido dotado de zona *wifi*, permitiendo que los y las estudiantes se conecten a videoconferencias, y descarguen la información esencial para sus clases. Además, para viabilizar el sistema de educación híbrido, se ha garantizado el acceso a equipo tecnológico mediante la donación de *tablets* para uso de los/as estudiantes que son de escasos recursos económicos.

El uso y manejo de este equipo se rige por un reglamento y carta de compromiso, los/as directores/as actúan como administradores/as y custodios/as de las *tablets*, las cuales son prestadas a las madres y los padres de familia como representantes legales de los/as estudiantes con mayores dificultades de acceso a dispositivos electrónicos. En este proceso se prioriza la entrega a mujeres. Los padres y las madres de familia, al recibir la *tablet*, formalizan su compromiso mediante la firma del acta en la que se comprometen a devolver el equipo al Instituto al final del año lectivo. Esta estrategia permite que el estudiante pueda hacer uso de *tablets* en el siguiente año académico y, al mismo tiempo, brinda la oportunidad de beneficiar a otros/as estudiantes de escasos recursos económicos.

**Innovación pedagógica.** El papel del/la docente se consolida como una piedra angular en la educación de los y las estudiantes, al transformarse en un facilitador que integra herramientas digitales para la creación de contenido y la optimización del proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Con el objetivo de potenciar estas habilidades, se realizó una capacitación integral para los y las docentes, donde se abordaron temáticas cruciales para la priorización de contenidos, la planificación, la creación de material didáctico y la elaboración de instrumentos de evaluación mediante el uso de recursos o herramientas digitales. (Parra, 2021)

En el marco de esta iniciativa, se desarrolló el Diplomado “Mejores Prácticas Pedagógicas para Lograr Aprendizajes Significativos”. Este programa permitió a los y las docentes adquirir y mejorar competencias en priorizar contenidos y planificar por unidad en cada espacio curricular de los BTP. Asimismo se elaboró material didáctico digital específico en cada espacio curricular, y se adaptó la plataforma *Moodle* para uso exclusivo de los y las docentes de undécimo y duodécimo grado en las asignaturas específicas de los BTP de la Red ITC.

Un elemento importante de esta innovación pedagógica fue el liderazgo de la Red ITC en el diseño de los nuevos BTP del sector agroalimentario del país. Esto fue posible gracias a los eficientes niveles de gobernanza implementados por la Red ITC que permitieron gestionar el apoyo de la Sociedad Alemana para la Cooperación Internacional GIZ y de Fomento de la Formación Técnica Profesional de Honduras FOPROHN, para brindar la capacitación a los/as docentes.

Durante los talleres, se llevaron a cabo diversas acciones, como la revisión de las mallas curriculares, y la capacitación de docentes de los Institutos miembros de la Red ITC y de cinco escuelas agrícolas a nivel nacional sobre diseño curricular por competencias. Como resultado, se logró el diseño curricular del BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal, con la inclusión del sistema híbrido de educación. Posteriormente, se elaboraron los módulos productivos para el BTP en Desarrollo Agropecuario Empresarial, específicamente diseñados para las escuelas agrícolas, incorporando un módulo sobre uso de las Tecnologías de la Información y Conocimiento. Se revisó y se diseñó el currículo del décimo grado para los BTP y se capacitó a los/as docentes y al personal administrativo en la metodología de planificación por competencias, la cual se implementó en cada espacio curricular.

**Seguimiento a los estudiantes.** Para supervisar las interacciones docentes-estudiantes, contamos con *Google classroom* como plataforma integral para la gestión de actividades, la programación de eventos y la realización de evaluaciones en línea. Una de las ventajas destacadas de esta herramienta es la posibilidad que ofrece de que los padres y las madres de familia accedan y sigan de cerca las actividades de sus hijos e hijas de manera directa.

La efectividad del seguimiento a los/as estudiantes se fundamenta en la estrecha vinculación con la comunidad educativa. Por esta razón, la Red ITC, en coordinación con otros actores locales, como las asociaciones de padres de familia, los gobiernos estudiantiles, los directores municipales de educación y personal docente de los Institutos, lleva a cabo campañas de sensibilización dirigida a padres y madres de familia, sobre la importancia de implementar el sistema de educación híbrido.

**Niveles de gobernanza.** La implementación del sistema híbrido se respalda en diversos comités conformados por técnicos docentes de la Red ITC, la Secretaría de Educación, gestores de las plataformas y docentes. En una perspectiva más amplia, la gobernanza se ha robustecido gracias a la inclusión de las direcciones departamentales de educación y directores municipales. Este avance se logró concretar a través de la creación de la Red de Directores Departamentales de Educación de Centro Occidente, abarcando Lempira, Intibucá, La Paz, Santa Bárbara, Copán, Ocotepeque y Comayagua. El propósito fundamental de esta Red es ejercer influencia en el territorio y fortalecer la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR mediante el sistema de educación híbrido.

Con el objetivo de consolidar y fortalecer aún más los niveles de gobernanza, se ha logrado la participación activa de ministros, viceministros de educación y asesores del ministro. Esto ha facilitado una comunicación más directa con las autoridades educativas, quienes respaldan de manera contundente el trabajo que se está desarrollando desde la Red.

## ***Sostenibilidad del sistema híbrido de educación***

La Red ITC ha integrado el uso de plataformas en su estructura organizativa y presupuestaria, facilitando la gestión de convenios con instituciones públicas y privadas. Esta colaboración implica la

articulación de diversos actores locales, nacionales e internacionales, con el propósito de permitir a la comunidad educativa (docentes, estudiantes y egresados/as) de los institutos miembros de Red ITC, la implementación del sistema de educación híbrido y el establecimiento de un sistema de monitoreo y evaluación para fortalecer el modelo EDUCAR.

Como resultado del Liderazgo de la Red ITC ha surgido la Red Nacional de Escuelas Agrícolas de Honduras (RNEAH). Esta Red se enfocará en implementar el BTP en Desarrollo Agropecuario Empresarial a través del sistema de educación híbrido. La experiencia adquirida durante la emergencia de COVID 19 ha transformado y fortalecido la educación técnica en Honduras, convirtiéndola en una educación híbrida adaptada al contexto de crisis.

Desde agosto 2020 hasta la fecha, esta implementación ha sido posible gracias al apoyo de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (Cosude). Se ha logrado ampliar la cobertura estudiantil incluyendo otros bachilleratos técnicos profesionales y grados inferiores en los institutos miembros de la Red. Esto ha permitido el retorno a clases en modalidad híbrida para docentes y estudiantes, con la posibilidad de replicar este modelo tanto a nivel nacional como internacional, especialmente en entornos similares.

La Red ITC ha establecido redes y alianzas estratégicas con actores locales, nacionales e internacionales, para contribuir al establecimiento del modelo de aprendizaje híbrido. Este enfoque ha proporcionado mayor acceso a la educación para los jóvenes de ocho departamentos de Honduras. La Red ITC se ha posicionado a nivel nacional como un ejemplo pionero en la implementación de un sistema de educación híbrida en el nivel medio del sector público, destacando como una innovación en zona rurales a nivel nacional e internacional.

Los resultados obtenidos hasta la fecha abarcan desde una transformación educativa con el diseño de los nuevos BTP logrando que todos los institutos técnicos comunitarios y las escuelas agrícolas del país implementen el sistema de educación híbrido. Este logro fue posible gracias al trabajo desde el diseño curricular participativo con representantes del sector así como la preparación, validación, edición y publicación de 40 módulos técnicos que sirven como herramientas pedagógicas para la implementación del currículo. La metodología de planificación basada en competencias se utilizó

para la planificación de espacios curriculares y los módulos técnicos, transformando a los actores educativos en agentes de desarrollo económico local, a través del modelo EDUCAR.

## ***Reflexiones finales***

La Red ITC logró mantener la continuidad en la formación de los/as estudiantes durante el cierre de los centros educativos debido a la pandemia del COVID-19. Este esfuerzo no solo contribuyó a la reapertura de los ITC sino también a fortalecer los lazos de colaboración dentro de la Red. Además, se evidenció un aumento en la resiliencia colectiva y en la capacidad de gestión del riesgo en sus comunidades, especialmente entre las mujeres jóvenes.

Se proporcionó herramientas pedagógicas a docentes y estudiantes para facilitar la continuidad del proceso educativo a distancia en los BTP en un entorno digital. Esta iniciativa fue posible gracias al funcionamiento de los niveles de gobernanza comunitaria, con la participación activa de directores, cuya información fue crucial para la elaboración de la guía normativa adaptada al modelo EDUCAR.

La participación comunitaria, los gobiernos locales, las asociaciones civiles y de padres de familia, así como los y las docentes desempeñaron un papel fundamental en la implementación del modelo EDUCAR mediante el sistema de educación híbrido. Se establecieron sistemas y mecanismos orientados a una gobernanza inclusiva para la sostenibilidad institucional.

Se superó el desafío de fortalecer la sinergia y las complementariedades mediante acuerdos específicos entre la Red ITC, la Secretaría de Educación y Helvetas. Esto se tradujo en el diseño de los currículos de los nuevos bachilleratos del sector agroalimentario, el BTP Innovación y Desarrollo Agroforestal y el BTP en Desarrollo Agropecuario Empresarial. (HELVETAS, 2021)

El sistema de educación híbrida se reveló como una respuesta relevante al contexto creado por el COVID-19, siendo la primera experiencia de educación híbrida a nivel de educación media en el país. En el sector gubernamental, las autoridades educativas han mostrado interés por replicar la experiencia en los demás centros educativos. En la implementación de este sistema se ha reflejado la necesidad de actualizarlo a una modalidad híbrida mediante el uso de las herramientas digitales en toda la comunidad educativa.

## ***Lecciones aprendidas***

La institucionalización y escalamiento del sistema de educación híbrida ha permitido a la comunidad educativa fortalecer las competencias de manejo y alfabetización digital en las comunidades rurales y periurbanas, especialmente entre la comunidad docente.

El modelo de gobernanza digital implementado por la Red ITC, en el marco del modelo EDUCAR, ha demostrado ser una respuesta efectiva ante los desafíos emergentes. Este modelo ha creado nuevas estructuras de apoyo para consolidar y adaptar al recién establecido modelo de educación híbrida.

La innovación pedagógica es fundamental para los/as docentes. Es necesario concientizarlos/as sobre la importancia de adaptarse a la nueva normativa con la implementación de herramientas digitales en el desarrollo de sus clases por cada espacio curricular.

La organización comunitaria se ha fortalecido de manera continua. Es esencial para los/as docentes que la organización comunitaria se continúe fortaleciendo. Algunas de las organizaciones de la comunidad educativa que se gestaron en este tiempo fueron: asociación de padres de familia, estudiantes, docentes, asociación de productores, asociación de ganaderos y otros grupos de interés. Con ellos se orienta el proceso de desarrollo económico local.

## ***Valoraciones finales***

Desde la transición en la educación técnica hacia un sistema de educación híbrido, la Red ITC ha realizado un notable trabajo en la implementación del modelo EDUCAR en los Bachilleratos en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal. Este cambio ha elevado significativamente los niveles de gobernanzas, sinergias y complementariedades al involucrar a diversos actores comprometidos con la educación de la juventud en Honduras.

La implementación del sistema de monitoreo, evaluación y rendición de cuentas liderado por la Red ITC ha generado innovación y buenas prácticas educativas, contribuyendo al cumplimiento de indicadores de impacto. Aunque destaca su relevancia, se reconoce la necesidad de una mayor contribución por parte de otros actores tanto locales, como nacionales e internacionales.

Los niveles de gobernanza establecidos con la implementación del sistema híbrido han sido fundamentales para consolidar y garantizar la sostenibilidad de este en cada uno de los institutos. Este enfoque ha permitido una gestión más adaptativa del sistema educativo del país.

Los nuevos diseños curriculares del sector agroalimentarios liderados por la Red ITC han posibilitado la organización y funcionamiento de la Red de las escuelas agrícolas a nivel nacional. La decisión política por parte de la Secretaría de Educación de Honduras fue esencial para materializar este avance, marcando un hito significativo en el desarrollo educativo del país. (CANAL 8, 2023)

### *Referencias*

- Modelo EDUCAR. (2015). Red de Institutos Técnicos Comunitarios. <https://reditc.org.hn/modelo-educar>.
- Helvetas Honduras. (s.f). Recuperado de <https://www.helvetas.org/es/honduras>
- Helvetas Honduras. (2021). Aprovechando la tecnología para una educación de calidad. Proyecto: Fortaleciendo la educación híbrida en contexto de emergencia hacia la recuperación COVID 19. Recuperado de [www.helvetas.org/es/honduras/lo-que-hacemos/como-trabajamos/nuestros-proyectos/America-latina/Honduras/honduras-educacion-hibrida-cv19](http://www.helvetas.org/es/honduras/lo-que-hacemos/como-trabajamos/nuestros-proyectos/America-latina/Honduras/honduras-educacion-hibrida-cv19).
- PARRA, L. R., MENJURA, M. I., PULGARÍN, L. E. Y GUTIÉRREZ, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70-94. Recuperado de <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>
- Proceso de conversión y funcionamiento de los Institutos Técnicos Comunitarios (ITC) (fao.org). <https://www.fao.org/3/at748s/at748s.pdf>
- Red de Institutos Técnicos Comunitarios. (s.f). Recuperado de <https://reditc.org.hn>
- Red ITC (S.F). Modelo EDUCAR. Recuperado de <http://reditc.org.hn/modelo-educar/>
- Secretaria de Educación de Honduras. (2023). Educación oficializa dos bachilleratos en el rubro de la agricultura (tnh.gob.hn). Recuperado de [tnh.gob.hn/nacional/educacion-oficializa-dos-bachilleratos-en-el-rubro-de-la-agricultura/](http://tnh.gob.hn/nacional/educacion-oficializa-dos-bachilleratos-en-el-rubro-de-la-agricultura/)
- “Transformando la Educación Técnica para la Juventud en Honduras, en un Contexto de Crisis COVID 19 - Red ITC” (S.F). Recuperado de [/reditc.org.hn/proyectos/educacion-covid19/](https://reditc.org.hn/proyectos/educacion-covid19/)

